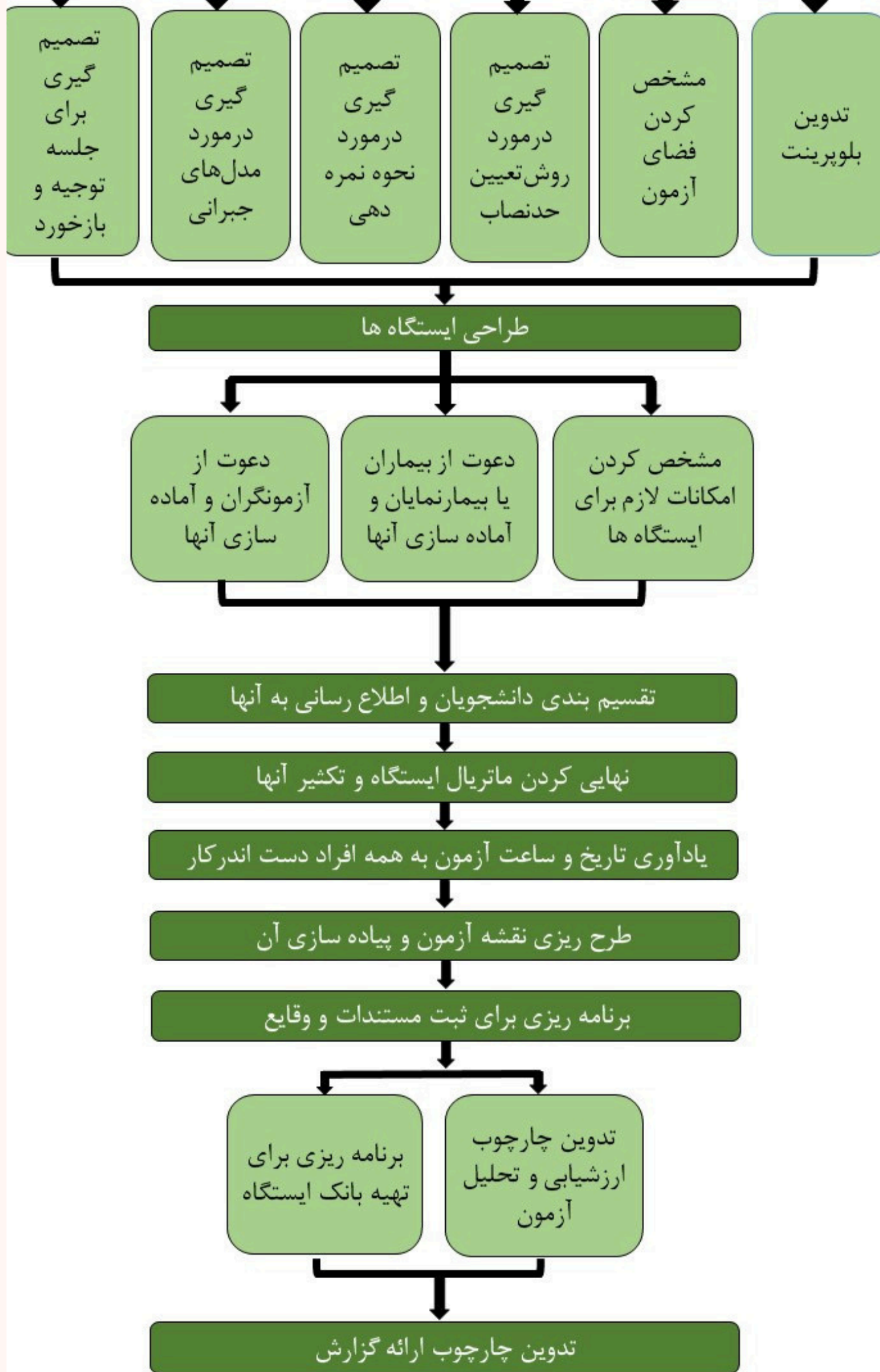




# آزمون OSCE

## OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL EXAMINATION



خلاصه مراحل OSCE



تهیه و تنظیم:  
کوثر احمدی

ناظر: دکتر ندا عابدپور  
مسئول دفتر توسعه آموزش  
دانشکده پزشکی ارومیه



مثال هایی از فعالیت های هر ایستگاه :

\_معاینه بیمار واقعی

\_معاینه بیمار استاندارد شده

\_آموزش بیمار واقعی

انجام عمل مشاوره درباره یک موضوع با یک

بیمار واقعی یا تقلیدی

\_شناسایی عوامل بیماری زا زیر میکروسکوپ

و تشخیص بیماری از روی اسلاید و تصویر یا

فیلم

دیدن شرح حال و آزمایشات بیمار و تشخیص

بیماری

\_بررسی و نقد پرونده بیماران مرخص شده

گوش کردن نوار، صداهای قلبی و تشخیص

انواع صداهای طبیعی و غیرطبیعی

\_انجام یک کار عملی بر روی مولاژ

\_کار با دستگاهها و تجهیزات پزشکی

\_انجام یک آزمایش پاراکلینیکی

\_افتراق داروها و مواد شیمیایی

تعداد ایستگاه ها :

در آزمون بالینی ساختارمند عینی 12 تا 20

ایستگاه جداگانه در نظر گرفته میشود. تمام

داوطلبان با یک ترتیب مشخص و براساس یک

برنامه یکسان و تعیین شده، از یک ایستگاه به

ایستگاه دیگر حرکت میکنند. بطور معمول هر

ایستگاه 10 تا 15 دقیقه طول میکشد، هرچند

ممکن است این زمان بین 5 تا 30 دقیقه نیز

باشد. در این آزمون، معمولاً آزمون دهنده با

بیمار یا بیمارنا مواجه میشود، هرچند ابزارهای

دیگری نیز مانند تفسیر داده ها با استفاده از

موارد بالینی و سناریوهای بالینی و یا مانکن نیز

بکار می رود

این آزمون شامل چندین ایستگاه است که در هر

ایستگاه از داوطلب خواسته میشود یک وظیفه یا

عمل معین مثل گرفتن شرح حال یا یک معاینه

فیزیکی را برای یک ارگان خاص انجام دهد. در هر

ایستگاه از یک طرح نمره گذاری استاندارد شده

استفاده می شود تعداد ایستگاه در آزمون آسکی

به تعداد اهداف آموزشی کلیدی و امکانات

برگزارکنندگان آزمون بستگی دارد. در منابع

مختلف تعداد ایستگاهها بین 10 تا 25 متغیر است.

اما با توجه به لزوم حفظ پایایی آزمون، بهتر است

تعداد ایستگاه ها کمتر از 12 ایستگاه نباشد

## جدول اجزای مختلف OSCE و هدف آنها

اجزا	اهداف
سناریوی بالینی و تعامل با بیمارنما	روند تفکر و نحوه عملکرد دانشجو را در حین مواجهه با بیمار نشان می دهد.
چک لیست ساختارمند عینی	اساس ارزیابی در ایستگاه است و پایایی بین آزمونگران را بهبود می بخشد.
مشاهده مستقیم توسط آزمونگر یا ضبط جلسه	ارزیابی و بازخورد را تسهیل می کند.
ایستگاه های متعدد	تعداد و تنوع توانمندی های مورد سنجش را افزایش می دهد.
ارزیابی صلاحیت بالینی در حیطه های مختلف	علاوه بر ارزیابی نحوه گرفتن شرح حال، نحوه برقراری ارتباط، نحوه انجام معاینه و پروسیجر از طریق مکتوب سازی شرح حال، یافته های بالینی و برنامه بیمار می توان توانمندی دانشجو را در جمع بندی مشکلات بیمار، استدلال و ارائه تشخیص های افتراقی ارزیابی نمود.